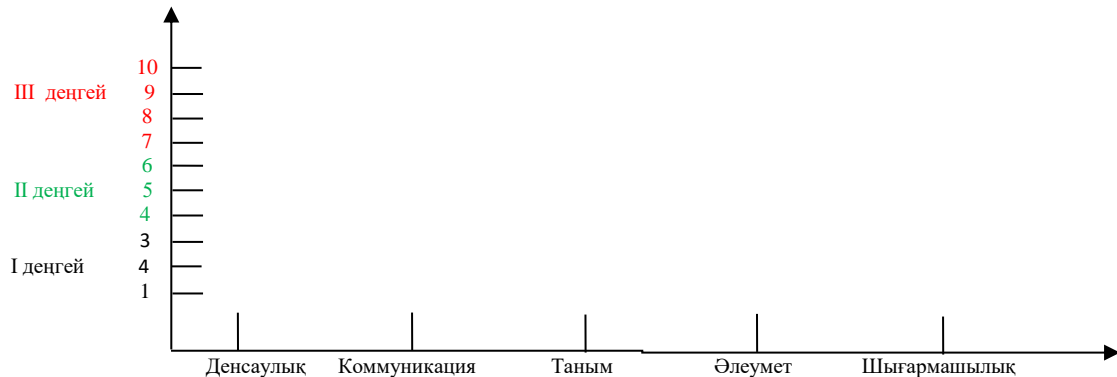


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүкенбай Алихан. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыйпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білуге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынды ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды; Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере алуға; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Мемлекеттік гимнді білуді және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеу.			



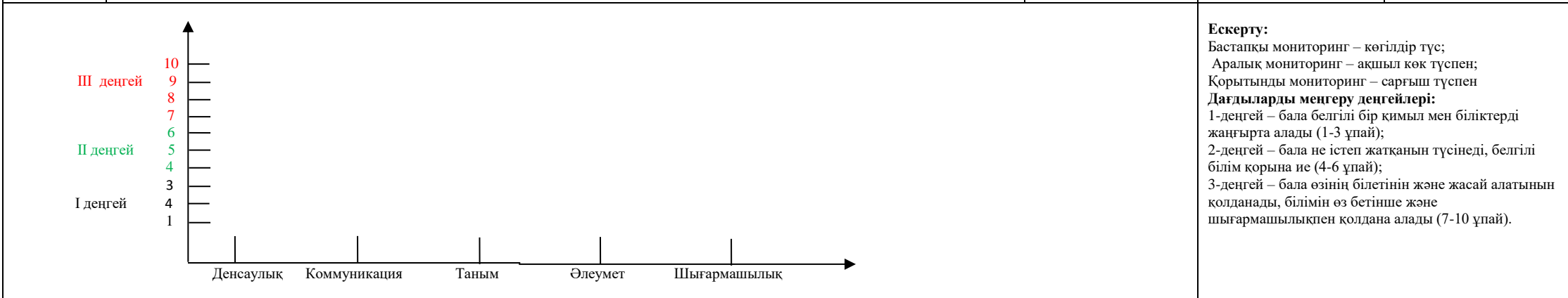
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айтқазы Айбүбі. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеуді жалғастыру.			



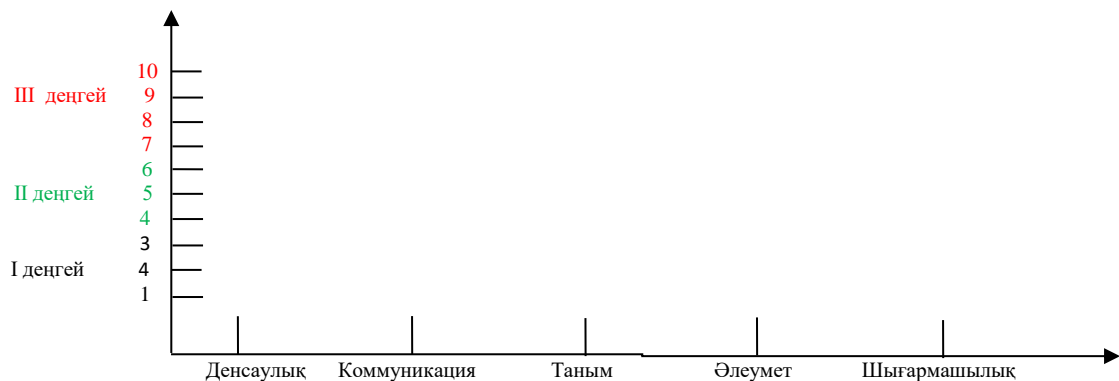
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алмухамбет Бекарыс. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;Дыбыстарды буынға қосуға,сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды;Бірінің артынан бірі жүру барысындаби ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеуді жалғастыру.			



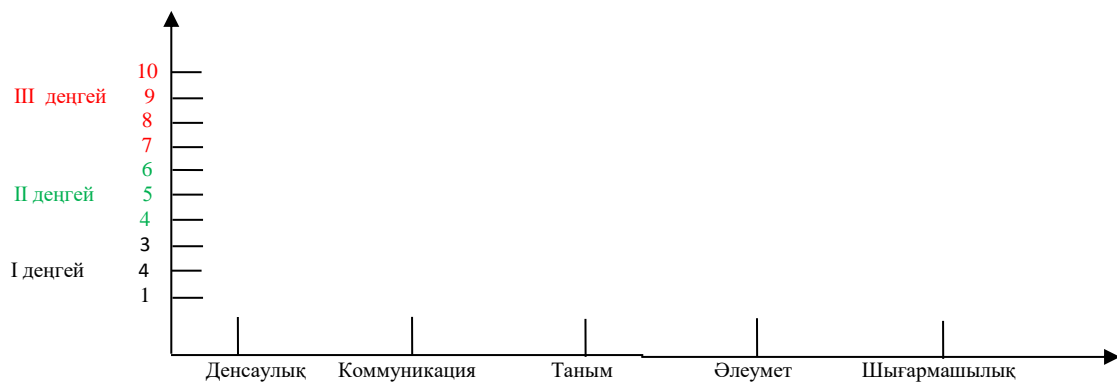
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Байдаулет Ақтөре. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Иеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Геометриялық пішіндерді шеңбер,шаршы,үшбұрыш ажыратады және атауға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдыларды да, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьессаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуға игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға беуімдеуді жалғасыту;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату,лақтыру,қағып алу қос қолмен 5-6 рет,сапка тұру.Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу.Еңбектеу8м дейінгі қашықтықта;Төрт бағандап еңбектеу;			



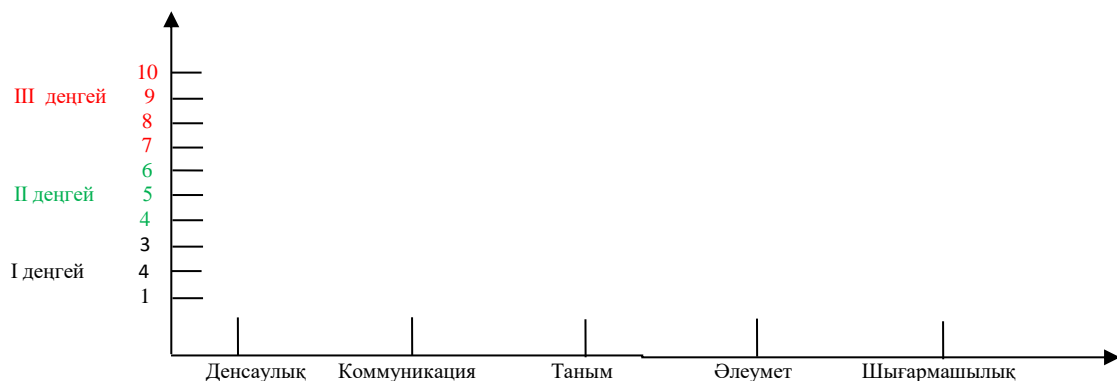
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алдиярбек Кәусар. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалатау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуға игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1.5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, екі аяқпен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу;			



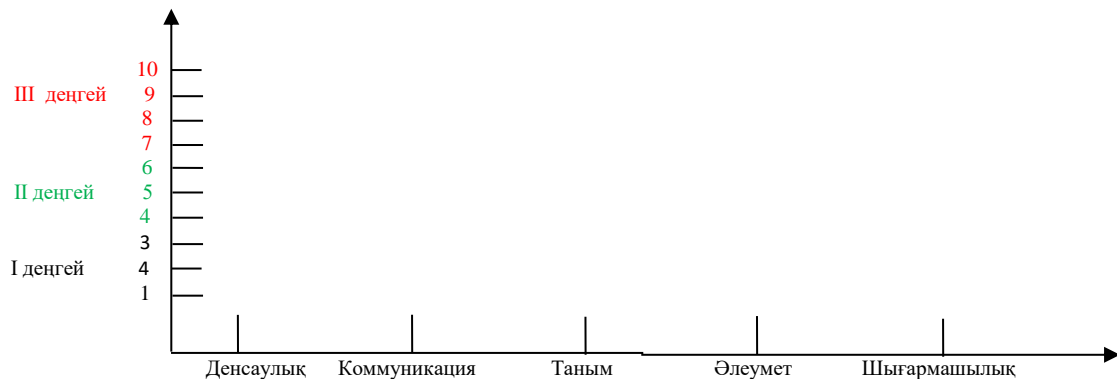
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Беделбай Өркен. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алуға,ертегілер ойлап шығаруға; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Геометриялық пішіндерді шеңбер,шаршы,үшбұрыш ажыратады және атауға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра біледі; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін біледі;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьессаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуға игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін,туған елін атайды;Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,шіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1.5-2 мин. тоқтаусыз жүтіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату,лақтыру,қағып алу қос қолмен 5-6 рет,сапка тұру.Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу.Еңбектеу8м дейінгі қашықтықта;Төрт бағандап еңбектеу;			



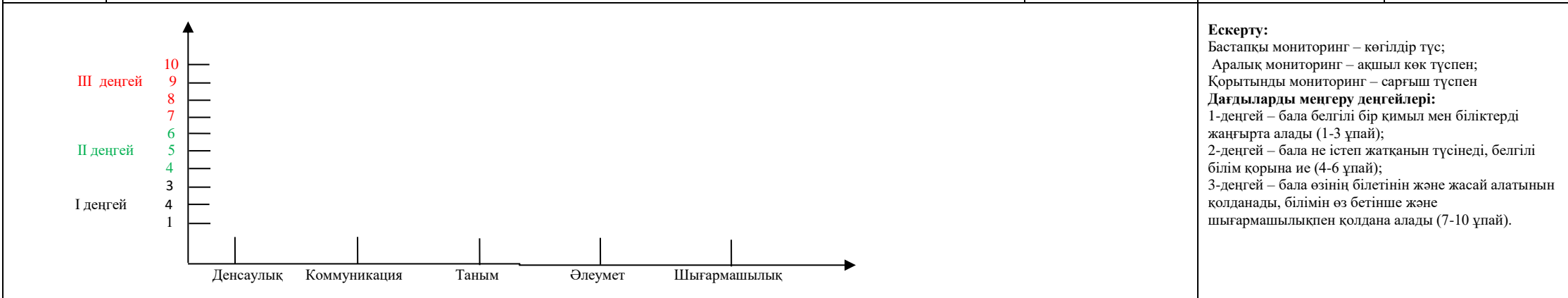
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және жасай алатынын қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Боранбек Үміт. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу..			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Геометриялық пішіндерді шеңбер,шаршы,үшбұрыш ажыратады және атауға;Кеністікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра біледі; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін біледі;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуға игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін,туған елін атайды;Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру;Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1.5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату,лақтыру,қағып алу қос қолмен 5-6 рет,сапка тұру.Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу.Еңбектеу8м дейінгі қашықтықта;Төрт бағандап еңбектеуге бейімдеуді жалғастыру.			

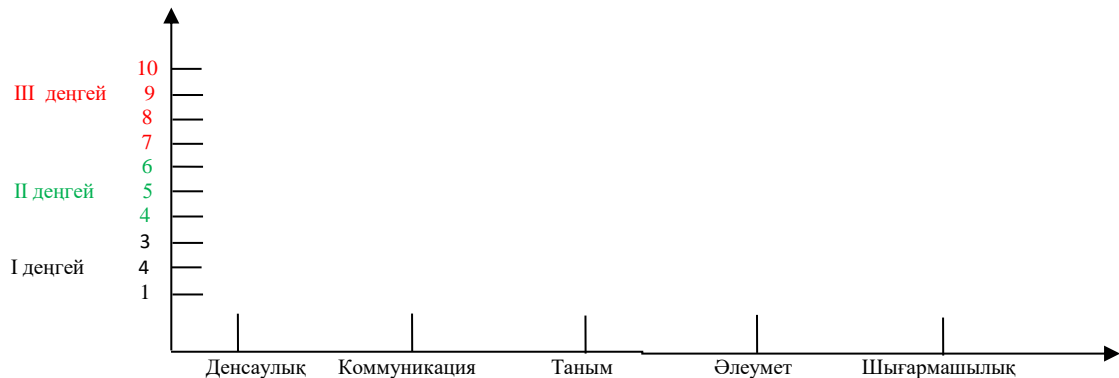


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бидахмет Айқын. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминькативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыйпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы өндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды; Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере алуға; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Мемлекеттік гимнді білуді және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, емен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапка тұру. Нысанаға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеу.			



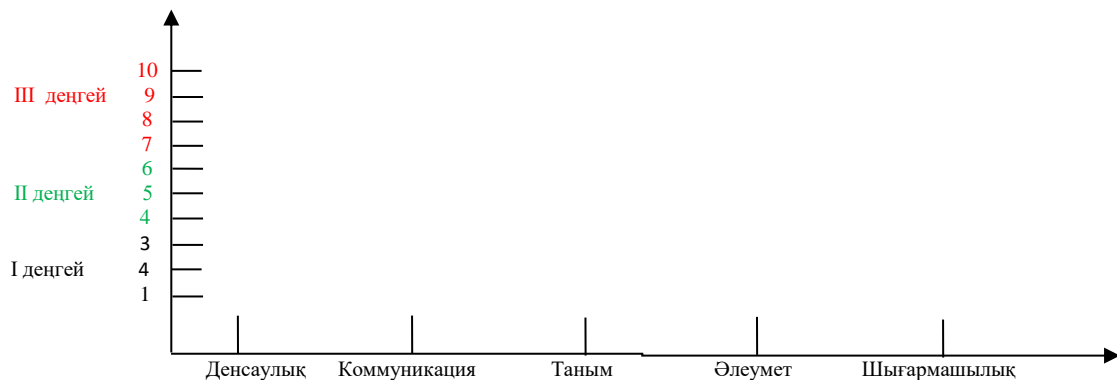
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бауыржан Аңсар. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминькативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыйпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы өндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды; Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере алуға; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, емен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапка тұру. Нысанаға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеу.			



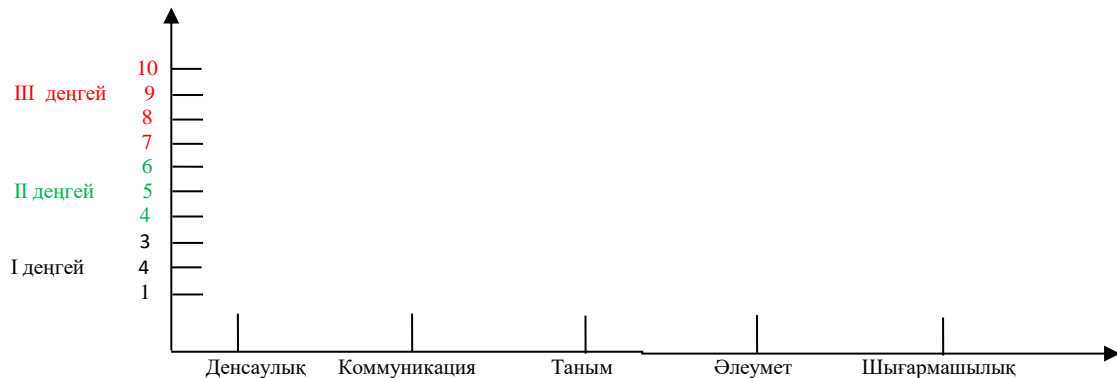
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және жасай алатынын қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекболат Мағжан. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминькативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыйпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы өндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды; Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере алуға; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Мемлекеттік гимнді білуді және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, емен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапка тұру. Нысанаға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеу.			



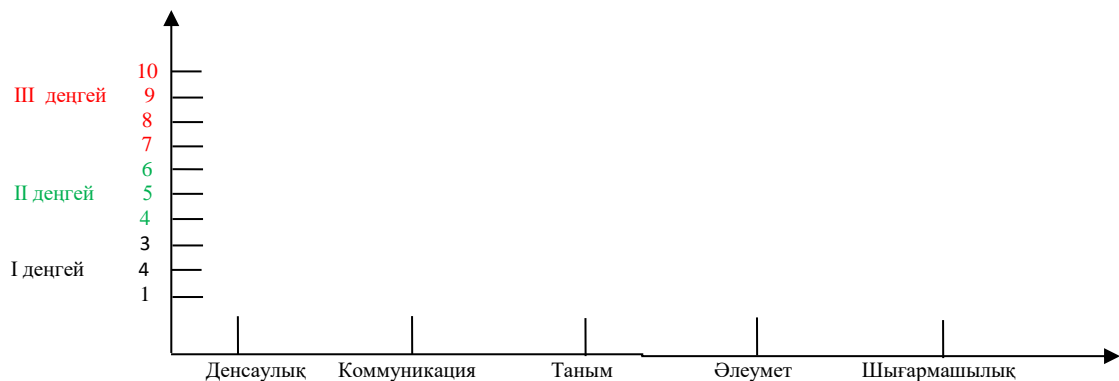
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алмухамбет Бекарыс. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінші артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеуді жалғастыру.			



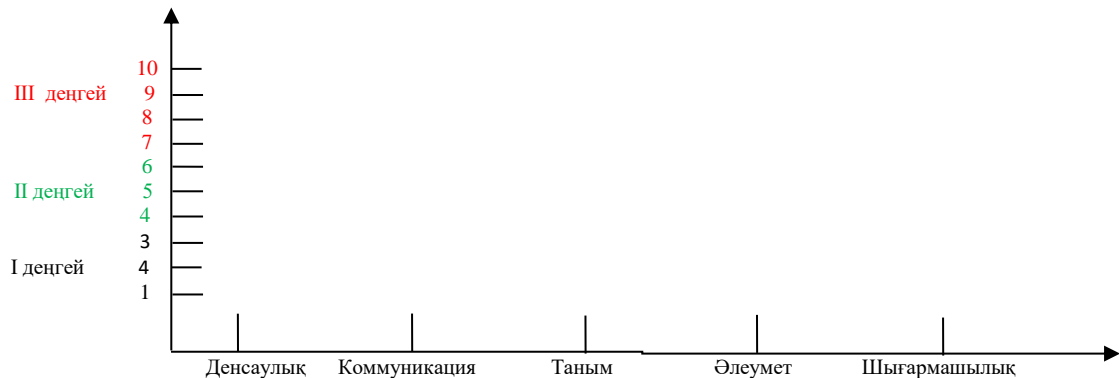
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Джумашев Нұрсұлтан. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминькавтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыйпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы өндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды; Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере алуға; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Мемлекеттік гимнді білуді және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, емен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапка тұру. Нысанаға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеу.			



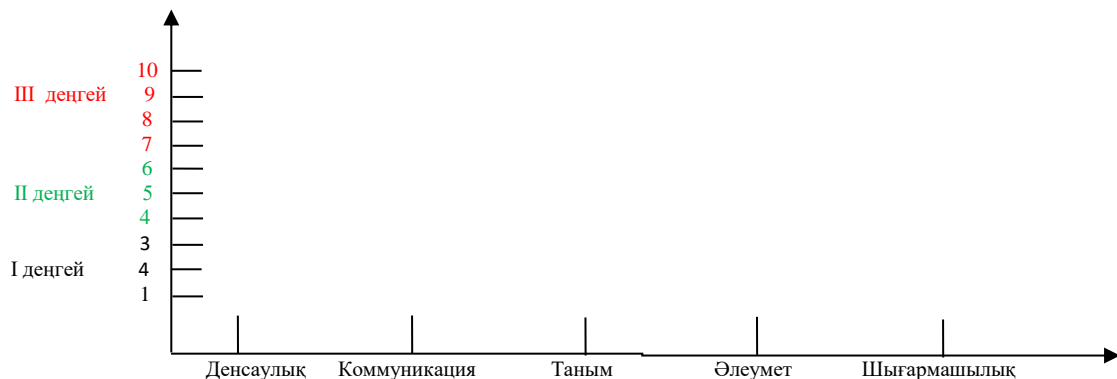
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ернарқызы Көрікті. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Әдеби жанрларды атауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тындау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге;ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды;Бірінің артынан бірі жүру барысындаби ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеуді жалғастыру.			



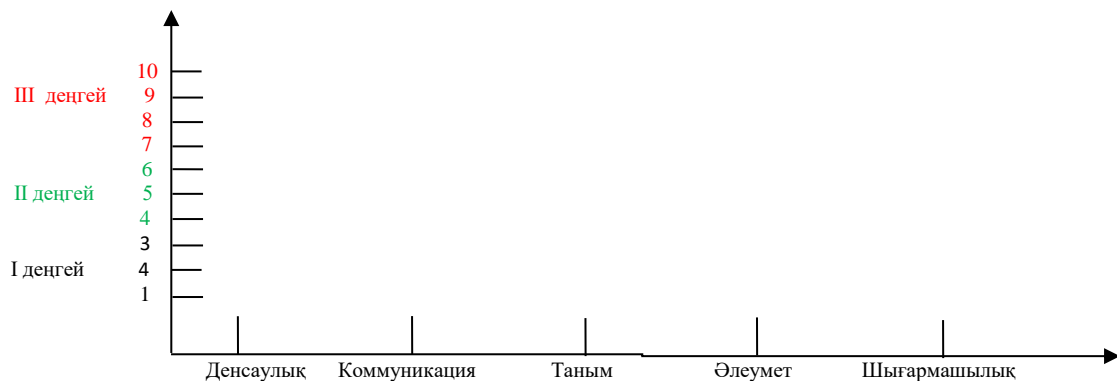
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ермек Дария. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;Дыбыстарды буынға қосуға,сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды;Бірінің артынан бірі жүру барысындаби ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүтіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүтіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеуді жалғастыру.			

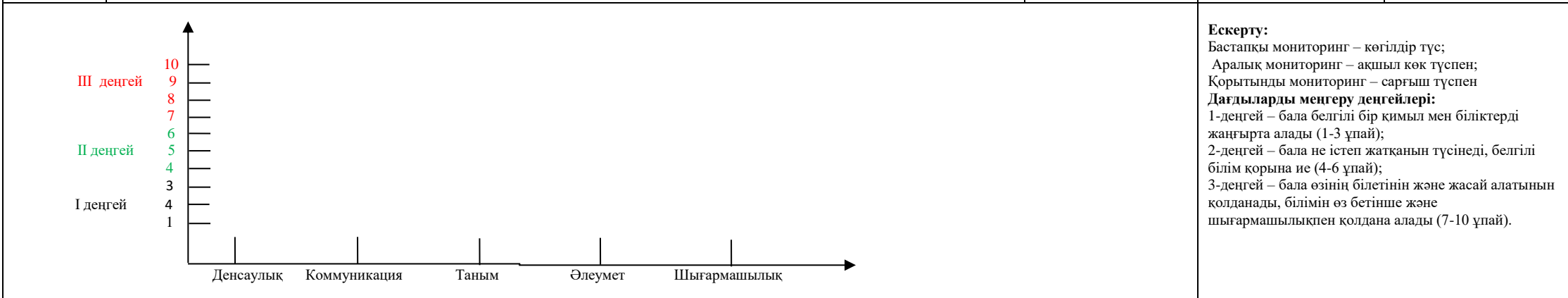


Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жанатбек Алтынай. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу..			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Геометриялық пішіндерді шеңбер,шаршы,үшбұрыш ажыратады және атауға;Кеністікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра біледі; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін біледі;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуға игеруді жалғастыру.			
Өлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін,туған елін атайды;Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру;Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1.5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату,лақтыру,қағып алу қос қолмен 5-6 рет,сапка тұру.Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу.Еңбектеу8м дейінгі қашықтықта;Төрт бағандап еңбектеуге бейімдеуді жалғастыру.			

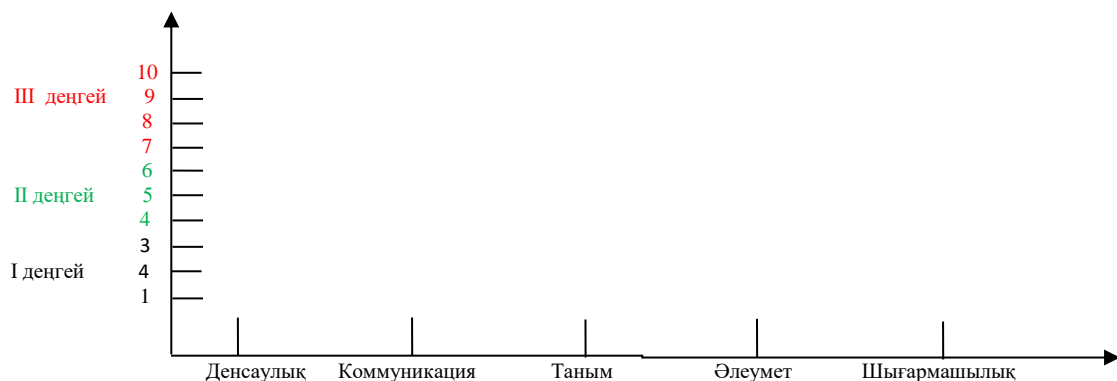


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жарасбай Бекасыл. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Әдеби жанрларды атауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тындау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге;ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды;Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеуді жалғастыру.			



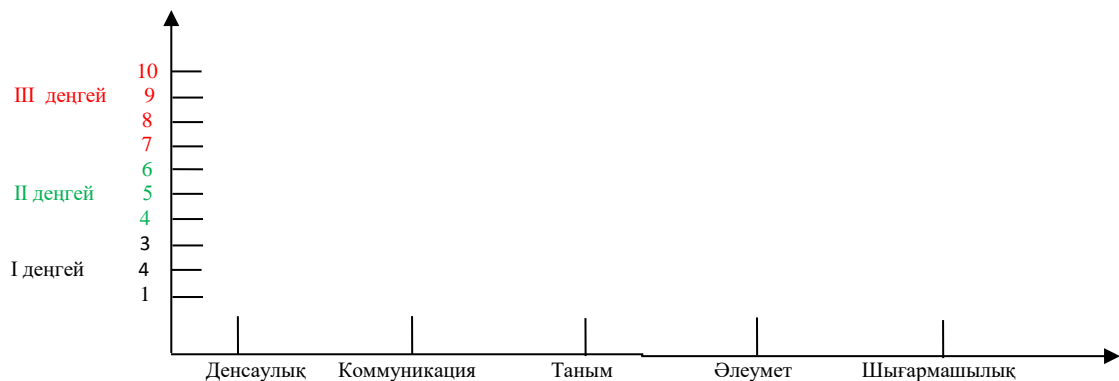
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жапаров Ержігіт. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;Дыбыстарды буынға қосуға,сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінше октавасының диапазонында ән салуды;Бірінің артынан бірі жүру барысындаби ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүтіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүтіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеуді жалғастыру.			



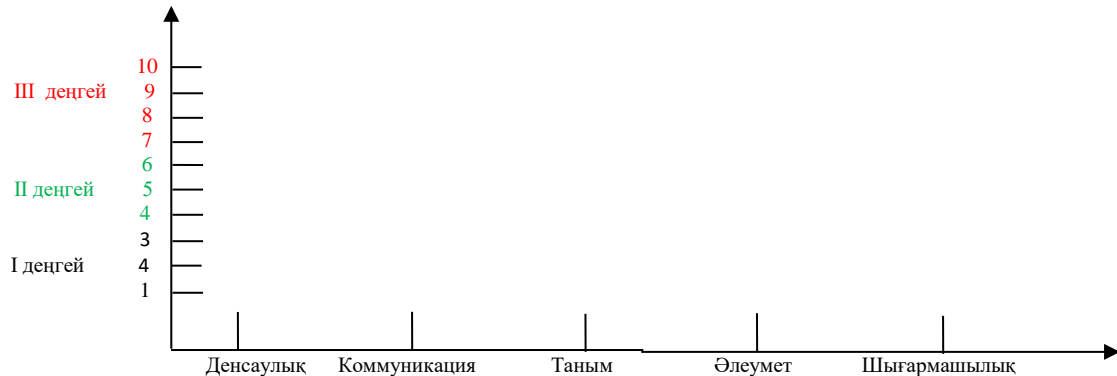
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қанат Мейірім. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атуға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лактыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лактыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеуді жалғастыру.			



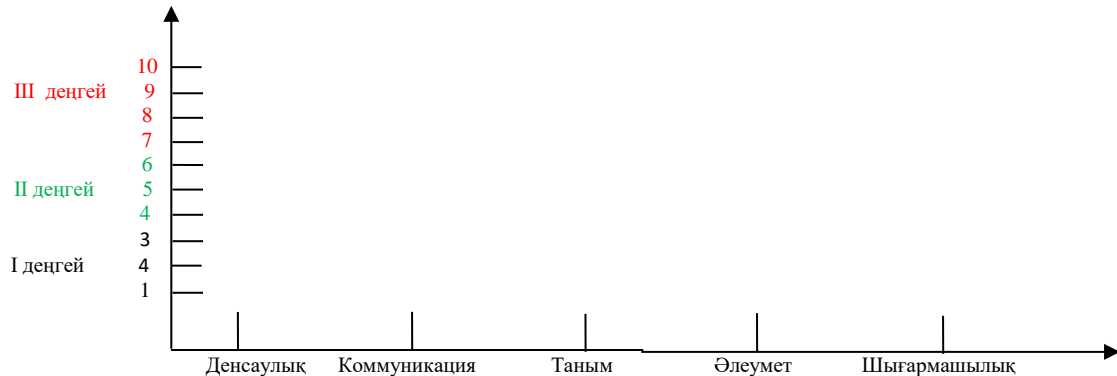
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Қабдахмеь Арайлы. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;Дыбыстарды буынға қосуға,сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап,қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінің артынан бірі жүру барысындаби ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін,туған елін атайды;Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атуға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру,сапқа жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату,лақтыру,қағып алу қос қолмен 5-6 рет,сапқа тұру.Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу.Еңбектеу8м дейінгі қашықтықта;Төрт бағандап еңбектеу;Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеуді жалғастыру.			



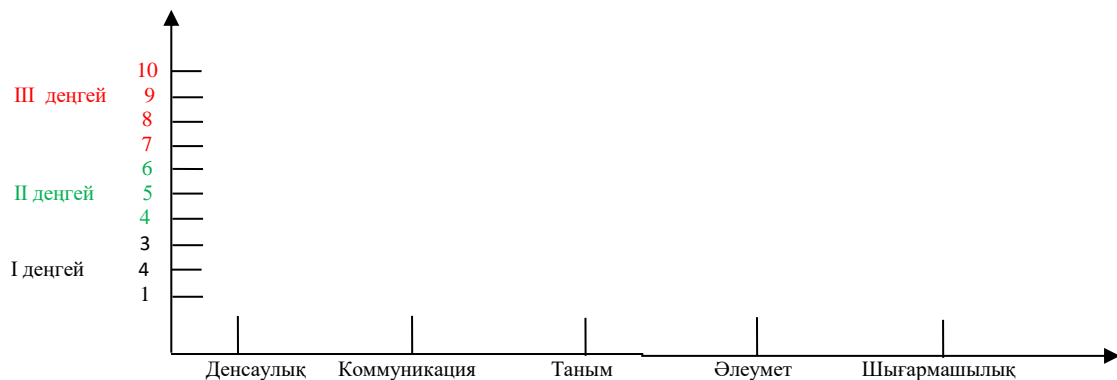
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айтқазы Айбүбі. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атуға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лактыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лактыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеуді жалғастыру.			



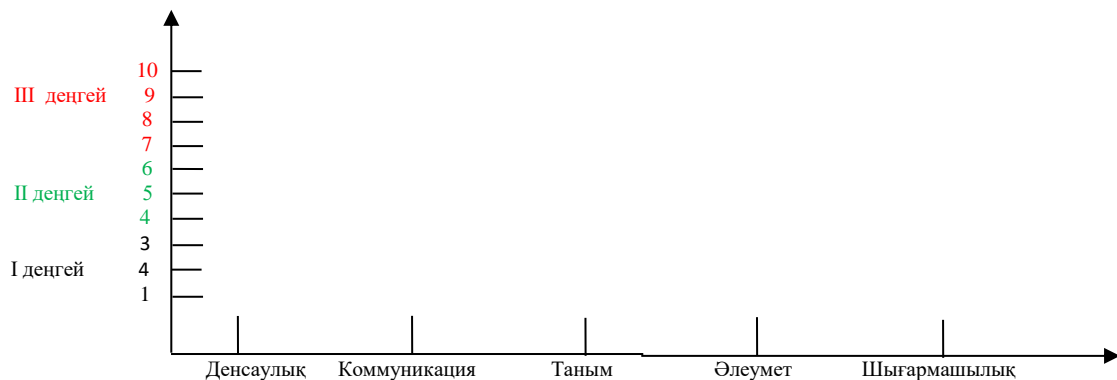
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрлан Аяулым. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атуға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лактыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лактыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеуді жалғастыру.			



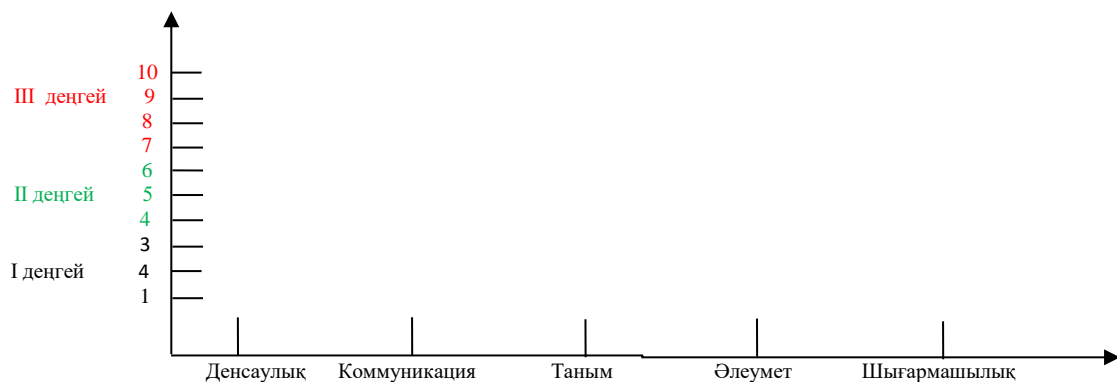
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серікжанұлы Алижан. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалатау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуға игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1.5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, емен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу;			



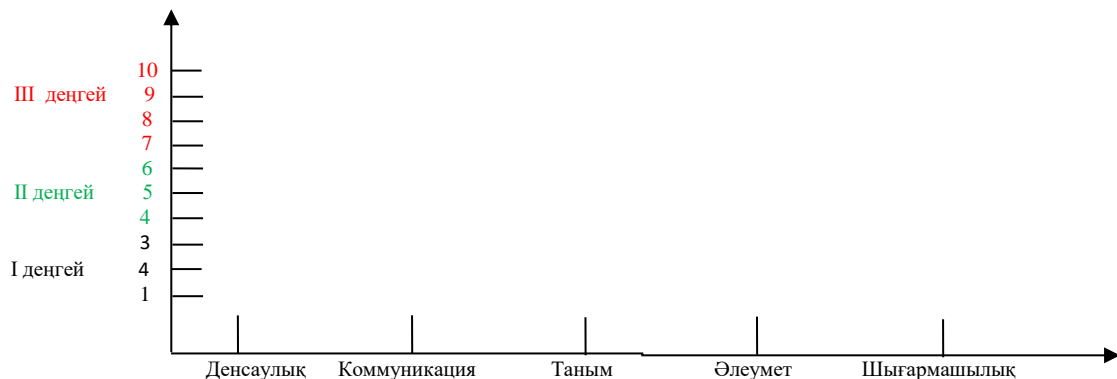
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Орынғали Нұрсыйла. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалатау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьессаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуға игеруді жалғастыру.	дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға;		
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1.5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу;			



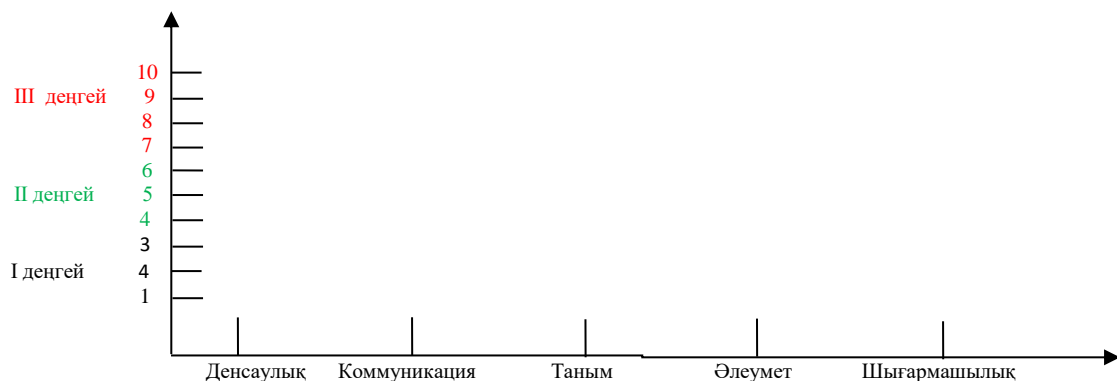
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жақсылық Амирхан. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша” ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Геометриялық пішіндерді шеңбер, шаршы, үшбұрыш ажыратады және атауға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалатау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьессаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуға игеруді жалғастыру.	дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға;		
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру; Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1.5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіріп, екі аяқпен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лақтыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лақтыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу;			



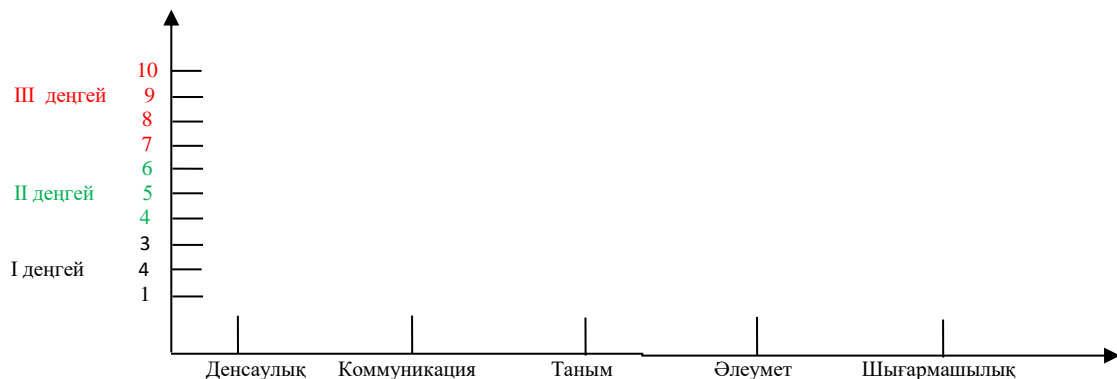
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Еділұлы Сұлтан . Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминактивтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға;Дыбыстарды буынға қосуға,сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға;жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға;Суреттерге сүйеніп ертегі,әңгімелерді айтуға;Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады;Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға,өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге;Ізеттілік,сыпайылық ережелерін меңгерту.Әдеби жанрларды атауға;Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға;Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуды;Кітаптарға қызығушылық танытуға,бірнеше белгілі әдеби шығармаларды,сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын,халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеу..			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға;Геометриялық пішіндерді шеңбер,шаршы,үшбұрыш ажыратады және атауға;Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға;Құрылыс бөліктерін атауды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды;Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды;Биіктігі,ұзындығы,ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды,олардың қиылысуын жүзеге асыра білге;Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді;Көкөністермен жемістерді,ыдыстарды,ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды;Саз балшық,камыр,ермексаздың қасиеттерін білуді;Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Алақан арасында жазықтықта түзету, домалақтау арқылы элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды) мүсіндей білуге; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыландыру;Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға;Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға;Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға;Түрлі сипаттағы өндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге:ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды;Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере алуға;Бірінің артынан бірі жүру барысындаби ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін,туған елін атайды;Қазақ киіз үйі,оның құрылысы,ішіндегі заттарды атайды және ажыратады;Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды;Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Өскердің міндеті туралы түсініктерін;Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуды;Мемлекеттік гимнді білуді және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтуды; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атауға;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды үйретуді жалғастыру;Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру,сапта жүру,жүгірумен, секірумен кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру,бір орында тұрып,екі аяқпен секіру 10 рет секіру.Секіріпмен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату,лақтыру,қағып алу қос қолмен 5-6 рет,сапка тұру.Нысанаға дәлдеп лақтыруға бейімдеу.Еңбектеу8м дейінгі қашықтықта;Төрт бағандап еңбектеу;Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеу.			



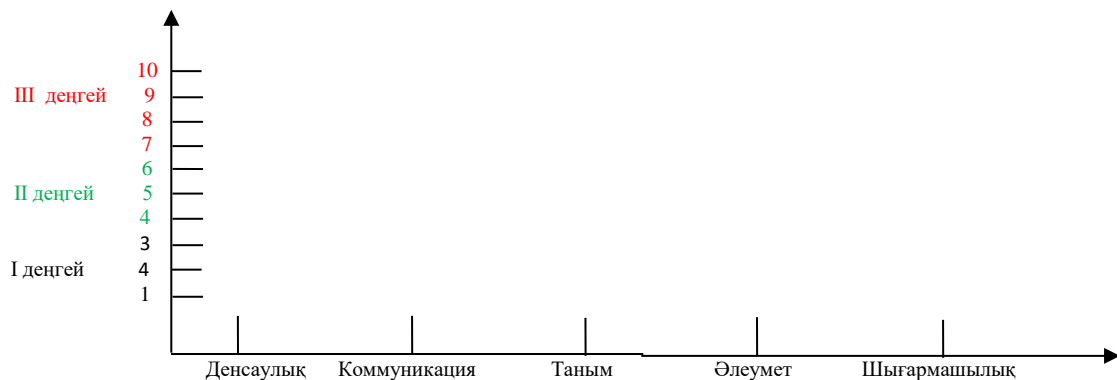
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Файзолда Айзере. Баланың жасы 4-5 Тобы: “Жұлдызша ”ересек Күні: 01.09.-09.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуға; Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуға; Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға; Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады; Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құрай алады; Құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасуға, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізуге; Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерту. Әдеби жанрларды атауға; Көркем мәтінді тыңдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға; Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға; Шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысуға; Кітаптарға қызығушылық танытуға, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атай білуге бейімдеуді жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды; Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға; Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға; Кеңістікті және уақытты (тәулік бөліктерін) бағдарлай алуға; Құрылыс бөліктерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды; Құрылысты безендіру үшін түрлі-түсті бөлшектерді қолдануды; Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуге; Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыруды жалғастыру;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білге; Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді; Көкөністермен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, заттардың суретін салуға; Қарапайым сюжеттік композицияларды құрап, қағаз бетіне бейнелі тұтас орналастыра білуді; Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды; Саз балшық, камыр, ермексаздың қасиеттерін білуді; Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алуға; Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырып, желімдеуді; Желімді, қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуға; Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға; Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдауды; Түрлі сипаттағы аспаптағы орындалған пьесаларды тыңдау есте сақтауды; Музыканың сипатын сезінуге: ән, марш; Музыкалық шығарманың қарқынын ажыратуды; Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және аспаптардың дыбысталуын ажыратуды; Музыкалық сүйемелдеумен ре-ля бірінеше октавасының диапазонында ән салуды; Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруді жалғастыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; Қазақ киіз үйі, оның құрылысы, ішіндегі заттарды атайды және ажыратады; Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атауды және ажыратуды; Еңбек адамдарына және еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетуді; Әскердің міндеті туралы түсініктерін; Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысуға; Ересектер мен кішілерге құрмет көрсетуді; Халық дәстүріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға; Бағдаршамның белгілері, көшеге, өткелде өзін дұрыс ұстауды дағдыландыру; Өлі табиғат объектілерін ажыратуға және атуға бейімдеуді жалғастыру;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасауды үйретуді жалғастыру; Жүру, сапқа жүру, жүгірумен, секірумен кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. Қашықтыққа жүгіруге бейімдеу. Секіру, бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. Секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіруге бейімдеу. Домалату, лактыру, қағып алу қос қолмен 5-6 рет, сапқа тұру. Нысанға дәлдеп лактыруға бейімдеу. Еңбектеу 8 дейінгі қашықтықта; Төрт бағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге бейімдеуді жалғастыру.			



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

