

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ардақ Айсұлтан

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары		Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіре білу, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, гимнастикалық қабырғаға өрмелей алу дағдысын және өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру .	оң және сол қолмен қашықтыққа, гимнастикалық қабырғаға өрмелей алу дағдысын және өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру .	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық атап айтуды ,қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бере алу дағдысын сөздерді байланыстырып сөйлеуін, әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдап және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды : өз ойын айта алуға үйрету.	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдап және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды : өз ойын айта алуға үйрету.	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажырату жаңаны тануды қалыптастыру , заттарды қызығып, қуанып зерттейді ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді қалыптастыру және өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын үйре	жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді қалыптастыру және өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын үйре	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алу бояу дағдыларын меңгерту сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана білуін заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеу жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыра алу және желімдейді ұжымдық жұмыстарға қатыстыруды және оларды қызығып жасауды геометриялық фигураларды ажырату оларды ою-өрнектермен безендіру дағдысын қалыптастыру .	ұжымдық жұмыстарға қатыстыруды және оларды қызығып жасауды геометриялық фигураларды ажырату оларды ою-өрнектермен безендіру дағдысын қалыптастыру .	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік құралдарын атау «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету :табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	



2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Аби Бейбарыс

Баланың жасы 3 жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету : заттардың арасымен еңбектей алу дағдыларын гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсуді: өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына иеруді :күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету .	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді оң және сол қолмен қашықтыққа,	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алу қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді сөздерді байланыстыра сөйлеуді қалыптастыру .Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды көрген суреттеріне қарап өз ойын айта алуын қалыптастыру әдеби шығармалардың мазмұнын түсініп тыңдай білуді , сюжетті эмоционалды қабылдауды ,күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсініп және оларды ауызекі сөйлеу барысында өз бетінше дұрыс қолдануды үйрету ,ересектердің сөзін тыңдап және түсініп өз ойын еркін айта алуын таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алуын мазмұнын айтып беруге үйрету.	ересектердің сөзін тыңдап және түсініп өз ойын еркін айта алуын таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алуын мазмұнын айтып беруге үйрету.	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алуды өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуды ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеп түсініп атай алуды үйрету .	және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеп түсініп атай алуды үйрету .	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Негізгі түстерді дұрыс атай алуын қалыптастырып тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды: жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды.	жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктер қалыптастыру ,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды жалғастыра топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру.	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды жалғастыра топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	
<p>Шкала деңгейлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> III деңгей: 7, 8, 9, 10 II деңгей: 3, 4, 5, 6 I деңгей: 1, 2 <p>График осьтері: Физикалық, Коммуникативтік, Танымдық, Шығармашылық, Әлеуметтік</p>		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

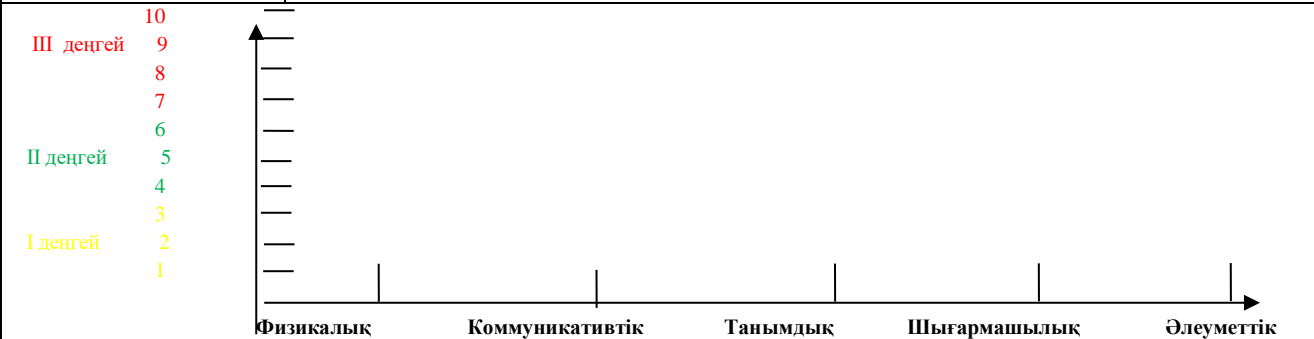
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму карта

Баланың аты-жөні: Байсари Жанайым

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыру заттардың арасымен еңбектей білуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу:өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын игеру, күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін қалыптастыру .	тік нысанаға заттарды лақтыру заттардың арасымен еңбектей білуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу:өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын игеру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра дұрыс сөйлеу қарқын естіг қалыптастыру , көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алу кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алуын жетілдіру .	басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алуын жетілдіру .	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады: ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді :негізгі түстерді дұрыс айтып қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра алуды қалыптастыра отырып пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын , сурет салуда ұқыптылыққа , қауіпсіздікті сақтауды үйрету мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуды жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді үйрету. өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды: музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айта алуды үйрету , әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды билейтін әуендерге сәйкес кимылдарды өз бетінше орындауды қазақ халқының қарапайым би кимылдарын меңгерту .	қауіпсіздікті сақтауды үйрету мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуды жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білімін қалыптастыру«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету .	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсембек Арсен Баланың жасы 3жас

Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын үйрету	оң және сол қолмен қашықтыққа, гимнастикалық қабырғаға өрмелей алу дағдысын және өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру .	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және к дауыссыз дыбыстарды айта алуын, сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып сөйлеуге үйрету, қарапайым көріністерді ойнауға , күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін және қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бере алуды, сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып сөйлеуді	әдеби шығармалардың мазмұнын тындап және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды : өз ойын айта алуға үйрету.	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды,сызықтарды ретімен қолдануды үйрету «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады , жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін жетілдіру .	жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді қалыптастыру және өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын үйре	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	геометриялық фигураларды ажыратуды, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету негізгі түстерді дұрыс атап айтуды ,тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуды ,пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту, және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алуды ,музыканы тындай білу ,әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды үйрету .	ұжымдық жұмыстарға қатыстыруды және оларды қызығып жасауды геометриялық фигураларды ажырату оларды ою-өрнектермен безендіру дағдысын қалыптастыру .	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	тұратын қаласы мен ауылы туралы , мемлекеттік рәміздері туралы түсінік қалыптастыруға үйрету табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету .	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	
		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен</p> <p>Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әділұлы Айтөре

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету заттардың арасымен еңбектеп, гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру , тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	тік нысанаға заттарды лақтыру заттардың арасымен еңбектей білуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу:өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын игеру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді , дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алууды және естіген , көрген ,өзі жасаған заттары туралы айта алуын үйрету . кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алуын жетілдіру .	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді ,өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекет	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету. Топпен әртүрлі тапсырмаларды орындау барысында әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды , әнді барлығымен бірге орындау және аяқтауды үйрету,қазақ халқының билерін киім үлгісін білуді үйрету	қауіпсіздікті сақтауды үйрету мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алууды жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түнік,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
<p>III деңгей 10 9 8 7 6 II деңгей 5 4 3 I деңгей 2 1</p> <p>Физикалық Коммуникативтік Танымдық Шығармашылық Әлеуметтік</p>	<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бектас Нұриман

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету заттардың арасымен еңбектеп, гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру ,тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді , дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алуды және естіген , көрген ,өзі жасаған заттары туралы айта алуын үйрету . кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді ,өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.Топпен әртүрлі тапсырмаларды орындау барысында әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды , әнді барлығымен бірге орындау және аяқтауды үйрету,қазақ халқының билерін киім үлгісін білуді үйрету	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түнік,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен</p> <p>Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		
Әлеуметтік	Физикалық	Коммуникативтік	Танымдық	Шығармашылық

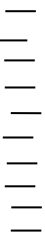
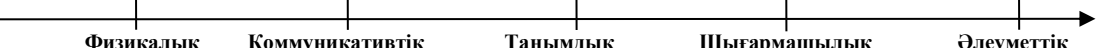
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ердаулет Қарағөз

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса » ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық	Түзету іс-шаралары	Қорытынды
------------	---	----------------------------	--------------------	-----------

салалары		бақылаудан кейін)	(қорытынды бақылаудан кейін)	
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүруді , сапта шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету ,тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды заттардың арасымен еңбектеуді және, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді үйрету ,өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдылар игерту ,күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау ережелерін үйрету .	оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды заттардың арасымен еңбектеуді және, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді үйрету	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алуды қалыптастыру .Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бере алуды және кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарауды , көрген суреттері бойынша өз ойын айта алуды , әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуді қалыптастыру . Сюжетті эмоционалды қабылдауды қалыптастыру , кейіпкерлерге жанашырлық таныту, өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауды және түсінуді , күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:	Сюжетті эмоционалды қабылдауды қалыптастыру , кейіпкерлерге жанашырлық таныту, өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауды және түсінуді	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуды қалыптастыру ,өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуды сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді үйрету .	штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді үйрету .	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын үйретіп сурет салуда ұқыптылықпен орындауды, қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру . Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланып бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндей алына ықпал жасау, бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуына ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырып, ұжымдық жұмыстарға және оларды қызығып жасауға ынталандыру , өзі құраған құрылысымен ойнау арқылы есте сақтауын қалыптастыру , ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауды және музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап , музыканың сипатын түсініп әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды , әнді барлығымен бірге бастауды және аяқтайды қалыптастыру .	ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауды ,және музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап , музыканың сипатын түсініп әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атап және көлік құралдарын атап айта алуын қалыптастыру , жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді түсіндіру арқылы есте сақтауын қалыптастыру . Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктер қалыптастыру «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылап , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру .	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атап және көлік құралдарын атап айта алуын қалыптастыру , жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді түсіндіру арқылы есте сақтауын қалыптастыру .	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	
<p>Ш деңгей 10 9 8 7 6 II деңгей 5 4 3 I деңгей 2 1</p> 		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

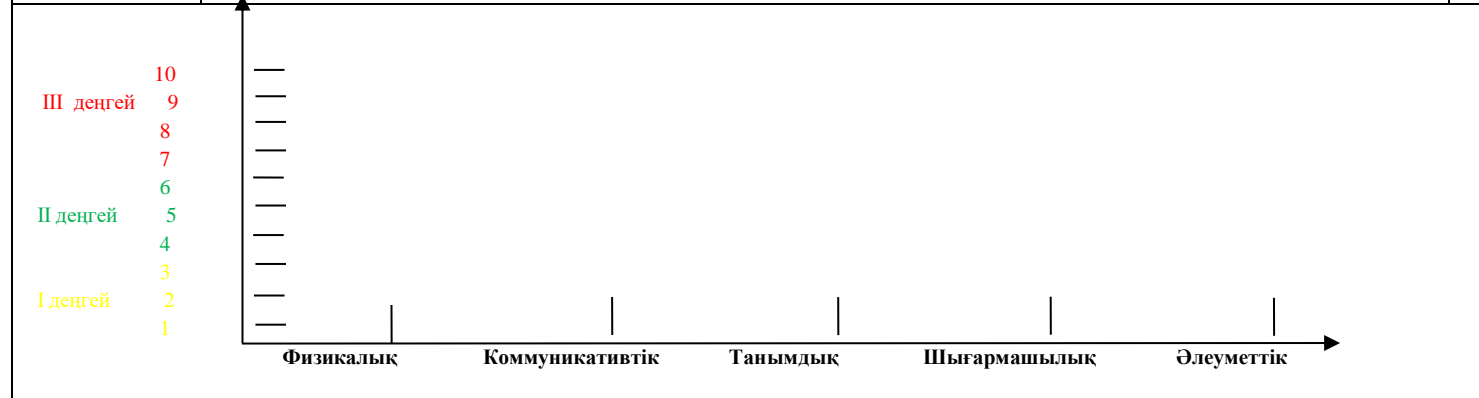
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дәрмен Айым

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гагандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі бойынша заттарды салыстыруды, геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қанат Фатима

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-қарталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру. Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде ауызша сөйлеуін дамыту; өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды баламен талқылау; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықтарын дамыту.	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	

	<p>10 —</p> <p>III деңгей 9 —</p> <p>8 —</p> <p>7 —</p> <p>6 —</p> <p>II деңгей 5 —</p> <p>4 —</p> <p>3 —</p> <p>I деңгей 2 —</p> <p>1 —</p>	<p>↑</p>		
<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>				

Физикалық	Коммуникативтік	Танымдық	Шығармашылық	Әлеуметтік	
-----------	-----------------	----------	--------------	------------	--

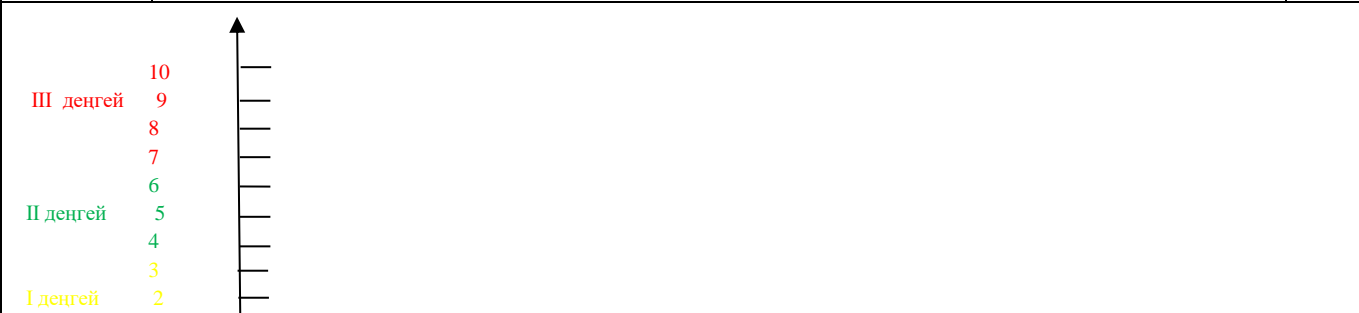
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қазтай Асылым

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні:ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтықсу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран және т.б.) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.а қызығушылығын дамыту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ибраев Мансұр

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.		Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолдененінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.	құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	

<p>10 Ш деңгей 9 8 7 6 II деңгей 5 4</p>	<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды менгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>
--	---



2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерболат Амира

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ересек тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық кабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық кабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы баламен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.	Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.	Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	

<p>Ш денгей</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>	<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді</p>
---	---



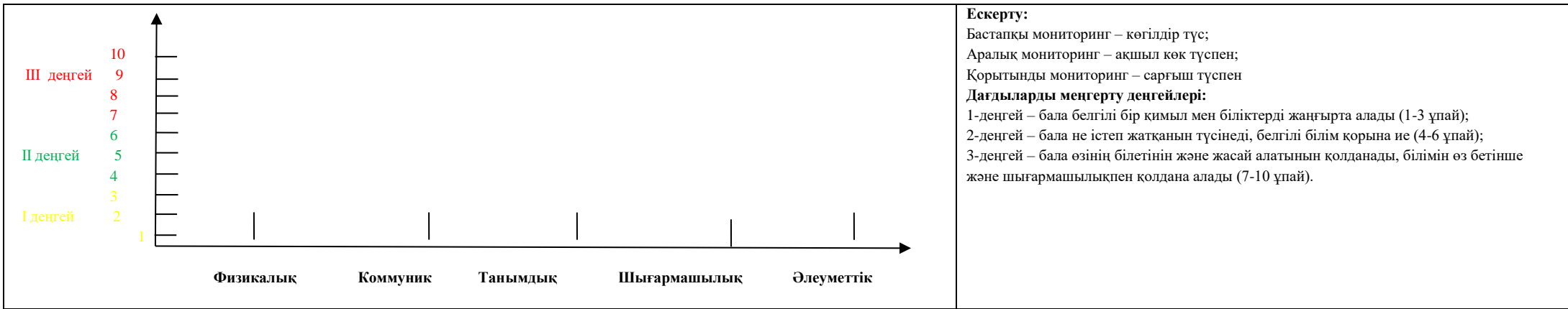
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Марат Айлин

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру. Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту.	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жеке және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	



2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жанатқызы Жасмин

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру Домалату, лактыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықшылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюінсалыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.	Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	

Ескерту:



2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жанат Амина

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру. Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру.	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Уақытты бағдарлау Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.	Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	



2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сұлтанғазы Амина

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лақтыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лақтыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт ғағандап еңбектеу; гимнастикалық кабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.	Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.	Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша	

	Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.		әліде жұмыс жасау керек	
		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен</p> <p>Дағдыларды менгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейтқожа Арнай

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру. Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды, геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	



2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұржанқызы Нұрсезім

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу.	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды, геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді	Әлеуметтік-эмоционалды	

дағдылары	Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау түсінігін қалыптастыру.	тұратын қаласы мен ауылы туралы	дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
<p>III деңгей 10 9 8 7 6 II деңгей 5 4 3 I деңгей 2 1</p> <p>Физикалық Коммуникативтік Танымдық Шығармашылық Әлеуметтік</p>		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен</p> <p>Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сайрамхан Ерасыл

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды, геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау	

	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.	қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Өнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
<p>Ш деңгей 10 9 8 7 6 II деңгей 5 4 3 I деңгей 2 1</p> <p>Физикалық Коммуникативтік Танымдық Шығармашылық Әлеуметтік</p>		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сапарбек Рамазан

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыған	
Коммуникативтік дағдылары	Тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары жақсы дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі бойынша заттарды салыстыруды, геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары жақсы дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау дағдысын қалыптастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру.	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті жақсы дамыған	

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аядамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары жақсы дамыған	



2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абусадық Абумансұр

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе	Тәулік бөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	

	ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.	Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.	Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	
		Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды менгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).		

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейтқожа Арнай

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі боғынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	

	дамыту.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған
		Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Марат Ерасыл

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жүру, сапта жүру, жүгірумен, секіруді кезектестіру. 1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу.	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды, ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды, геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	
Шығармашылық дағдыларын,	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар	сызықтарды ретімен қолдануды, қағаз бетіне бейнені орналастыруды, сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	

зерттеу іс-әрекеті	ойнауға ынталандыру.	үйрету.	дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шыкылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау түсінігін қалыптастыру.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	
<p>10 III деңгей 9 8 7 6 II деңгей 5 4 3 I деңгей 2 1</p> <p>Физикалық Коммуникативтік Танымдық Шығармашылық Әлеуметтік</p>		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен</p> <p>Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Зайдулина Раяна

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі қарқынды қимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. тоқтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыққа жүгіру дағдысын қалыптастыру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыған	

Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті дамыған	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары дамыған	
<p>Шкала деңгейлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 - Шығармашылық деңгейі 9 - Шығармашылық деңгейі 8 - Шығармашылық деңгейі 7 - Әлеуметтік деңгейі 6 - Шығармашылық деңгейі 5 - Танымдық деңгейі 4 - Коммуникативтік деңгейі 3 - Шығармашылық деңгейі 2 - Физикалық деңгейі 1 - Шығармашылық деңгейі <p>Деңгейлер:</p> <ul style="list-style-type: none"> III деңгей: 9, 8, 7 II деңгей: 6, 5, 4 I деңгей: 3, 2, 1 <p>Деңгейлер бойынша:</p> <ul style="list-style-type: none"> Шығармашылық: 9 Әлеуметтік: 7 Танымдық: 5 Коммуникативтік: 4 Физикалық: 2 		<p>Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен</p> <p>Дағдыларды меңгерту деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).</p>		

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

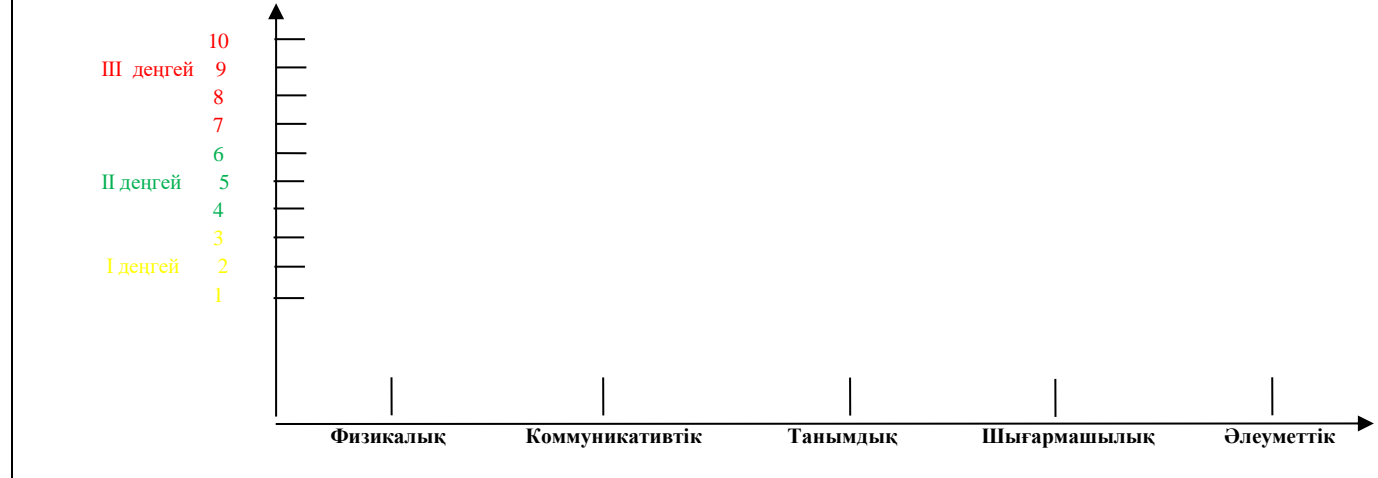
Баланың аты-жөні: Иемберген Хамза

Баланың жасы 3жас Тобы: «Балауса» ортаңғы тобы Күні: ж

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лақтыру, қағып алу, қос қолмен 5-6 рет нысанаға дәлдеп лақтыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтықта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.	гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру	Физикалық қасиеттері жақсы дамыды.	
Коммуникативтік дағдылары	Тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).	кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету	Коммуникативтік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометриялық фигураларды танып білуге үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	

Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау дағдысын қалыптастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру.	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету.	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті бойынша әліде жұмыс жасау керек	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары бойынша әліде жұмыс жасау керек	



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).